

Défi Tous Cherch'Eure

Les Chass'Eure d'eau

DEFI CYCLE 2 : COMMENT RECUPERER LE MAXIMUM D'EAU DE PLUIE DANS UN CERCEAU SUR UNE DEMI-JOURNEE PLUVIEUSE ?

ACTIVITE DES ELEVES :

- Expérimentations pour rendre appréhensible la quantité d'eau de pluie récupérable.
- Elaboration d'une fiche technique.
- Schématisation.
- Mise en place d'outils de mesure.
- Comparaison de la contenance de différents récipients et de leur capacité à récupérer de l'eau.
- Mesure et comparaison de volumes.
- Travail autour de la météo : quand va-t-il pleuvoir ?

OBJECTIFS :

- Donner aux élèves les moyens de comprendre le monde pour agir sur lui,
- Engager les usagers de l'école dans une démarche globale de développement durable,
- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation scientifique : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion,
- Coopérer au sein d'un groupe pour répondre à une situation problème.

NOTIONS SCIENTIFIQUES ABORDEES AU COURS DU DEFI :

- Sensibiliser et éduquer sur la ressource en eau et sa préservation.

LIENS AVEC L'EDD :

- Objectifs de développement durable n°6 et n°12 pour l'agenda 2030

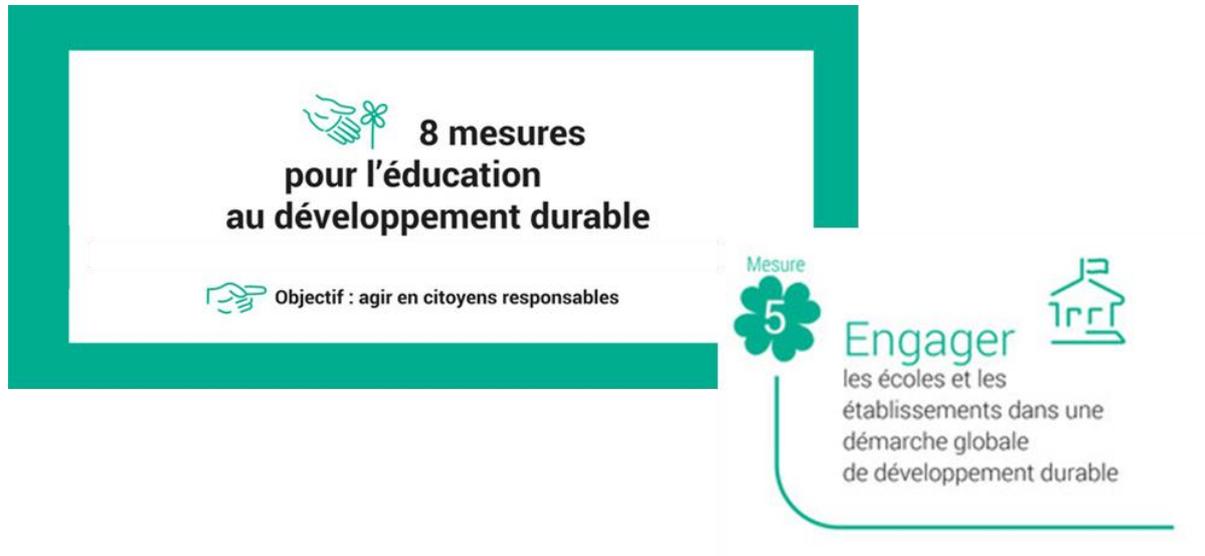


Le sixième objectif vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030, en particulier pour les populations vulnérables. Il appelle également à une gestion durable de cette ressource, et mentionne la réduction du nombre de personnes souffrant de la rareté de l'eau. Cet objectif intègre la notion de gestion transfrontalière de cette ressource, essentielle à la gestion durable mais aussi favorable à la paix et à la coopération.



Le douzième objectif est un appel pour les producteurs, les consommateurs, les communautés et les gouvernements à réfléchir sur leurs habitudes et usages en termes de consommation, de production de déchets, à l'impact environnemental et social de l'ensemble de la chaîne de valeur de nos produits. Plus globalement, cet ODD réclame de comprendre les interconnexions entre les décisions personnelles et collectives, et de percevoir les impacts de nos comportements respectifs entre les pays et à l'échelle mondiale.

- Mesure 5 pour l'éducation au développement durable



LES PROGRAMMES :

QUESTIONNER LE MONDE

Pratiquer des langages (domaine 1)

OBJECTIFS :	SITUATIONS :
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. • Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Débat interprétatif de la situation déclenchante • Emission d'hypothèses • Mise en place de l'expérimentation • Observations, échanges, conclusions • Production d'écrits intermédiaires • Production d'un document final

S'approprier des outils et des méthodes (domaine 2)

OBJECTIFS :	SITUATIONS :
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. • Manipuler avec soin. • Mobiliser des outils numériques : découvrir des outils numériques pour communiquer, rechercher et restituer des informations simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de l'expérimentation : mesurer, comparer • Recherche documentaire sur internet • Création et envoi d'une vidéo ou d'un document final

Adopter un comportement éthique et responsable (domaine 3)

OBJECTIFS :	SITUATIONS :
<ul style="list-style-type: none"> Développer un comportement responsable grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance vis-à-vis de l'environnement. Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : économies d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles de fonctionnement du travail de groupe

Pratiquer des démarches scientifiques (domaine 4)

OBJECTIFS :	SITUATIONS :
<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion. 	<ul style="list-style-type: none"> Tout au long du défi, mise en place de la démarche d'investigation

Imaginer, réaliser (domaine 5)

OBJECTIFS :	SITUATIONS :
<ul style="list-style-type: none"> Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. Imaginer et réaliser des objets simples. Se situer dans l'espace et dans le temps : utiliser et produire des représentations de l'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> Se représenter la cour de l'école et ses expositions aux éléments Schématiser Comparer la contenance de différents récipients et leur capacité à récupérer de l'eau

LES COMPETENCES LANGAGIERES TRAVAILLEES ET LE LEXIQUE ASSOCIE :

DOMAINE 1 : MOBILISER L'ORAL DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Mobiliser l'oral

Décrire, comparer, commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques.

Objectifs :

- Ecouter pour** comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte (réception de la vidéo)
- Dire pour** être entendu et compris (restitution des résultats à la classe)

- **Participer à** des échanges dans des situations diverses (travail de groupe et débats)
- **Adopter une distance critique** par rapport au langage produit (travail de groupe, création du document final)

LEXIQUE		
Verbes	Adjectifs	Noms
<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer - Compter - Comparer - Dénombrer - Transporter - Récupérer - Remplir / vider / verser / renverser / transvaser - Observer - Écrire - Schématiser 	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup - Peu - Combien - Plus - Moins - Autant 	<ul style="list-style-type: none"> - Récipient - Bouteille - Entonnoir - Arrosoir - Litre - Cerceau - Verre mesureur - Balance

QUELQUES CONSEILS ET IDEES POUR RELEVER LE DEFI AVEC VOTRE CLASSE :

MATERIEL :

Cerceau, bassine, toute sorte de contenant (différentes tailles d'ouverture et d'emprise), entonnoirs, verres mesureurs, balance.

Pour la trace écrite : papier affiche, appareil photo numérique.

ACTIVITES POSSIBLES AVANT LE DEFI :

- Rechercher la météo en ligne
- Connaître une fiche technique

ACTIVITES POSSIBLES PENDANT LE DEFI :

- Les élèves expérimentent pour trouver le moyen de récupérer l'eau de pluie à l'intérieur d'un cerceau dans un endroit de leur choix dans la cour.
- Ils peuvent rédiger une fiche technique et ensemble effectuer un compte-rendu (affiche, photo, vidéo, ...) de leur projet.

TRACES ECRITES POSSIBLES, COMMUNICATION DES EXPERIENCES ET DES RESULTATS :

- Formuler et écrire des hypothèses.
- Réaliser des dessins d'observation, des schémas.
- Restituer les résultats.
- Rédiger une conclusion collective.
- Partager ses connaissances et ses réussites (trace à destination des parents ou d'une autre classe).

COIN SCIENCES :

- Mettre en place un coin sciences dans sa classe [ici !](#)
- Des coins scientifiques à l'école élémentaire [ici !](#)
- La main à la pâte : Osons un coin eau dans la classe [ici !](#)

RESSOURCES :

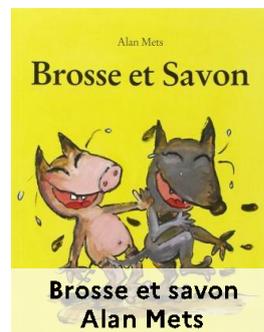
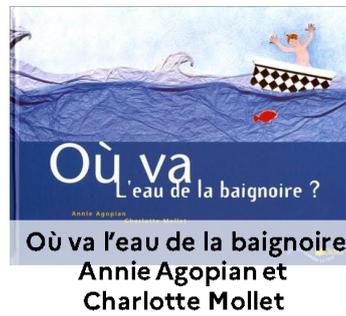
DES RESSOURCES DE ... :

- **Réseau Canopé** : 50 activités pour une éducation au développement durables aux cycles 1 et 2 [ici !](#)
- **Agence de l'eau Normandie-Seine** [ici !](#)
- **Les agences de l'eau** : 20 fiches pédagogiques pour tout savoir sur l'eau [ici !](#)

DES VIDEOS :

- **Lumni** : L'eau est précieuse [ici !](#)
- **C l'idée** : Vaisselle, toilettes : comment récupérer l'eau de pluie ? - C Jamy [ici !](#)
- **Bâtisseurs de possible** : Emma Watson invite vos élèves à relever les défis du développement durable ! [ici !](#)
- **Un jour une actu** :
 - Comment peut-on prévoir la météo ? [ici !](#)
 - Pourquoi faut-il économiser l'eau ? [ici !](#)
 - Pourquoi l'eau est-elle payante ? [ici !](#)

DES ALBUMS :



DES PROLONGEMENTS POSSIBLES :

- Une participation aux classes d'eau de l'OCCE [ici](#) !
- Un artiste fontainier : Arthur Hoffner [ici](#) !
- Un lieu à découvrir : Les jardins de Versailles [ici](#) !
- Un livre SCÉRÉN : Arts visuels et sciences : l'eau [ici](#) !