

Défi Tous Cherch'Eure

Les Cherch'Eure d'eau

DEFI CYCLE 1 : VOICI UN GOBELET DU COIN CUISINE. DE COMBIEN DE GOBELETS D'EAU A-T-ON BESOIN POUR SE LAVER LES MAINS CORRECTEMENT ?

ACTIVITE DES ELEVES :

- Apprendre à se laver les mains.
- Résoudre un problème complexe lors d'une situation simple de la vie quotidienne.
- Approcher la notion du cycle de l'eau et y localiser l'usage domestique.
- Effectuer des mesures : la notion de contenant, de capacité.

OBJECTIFS :

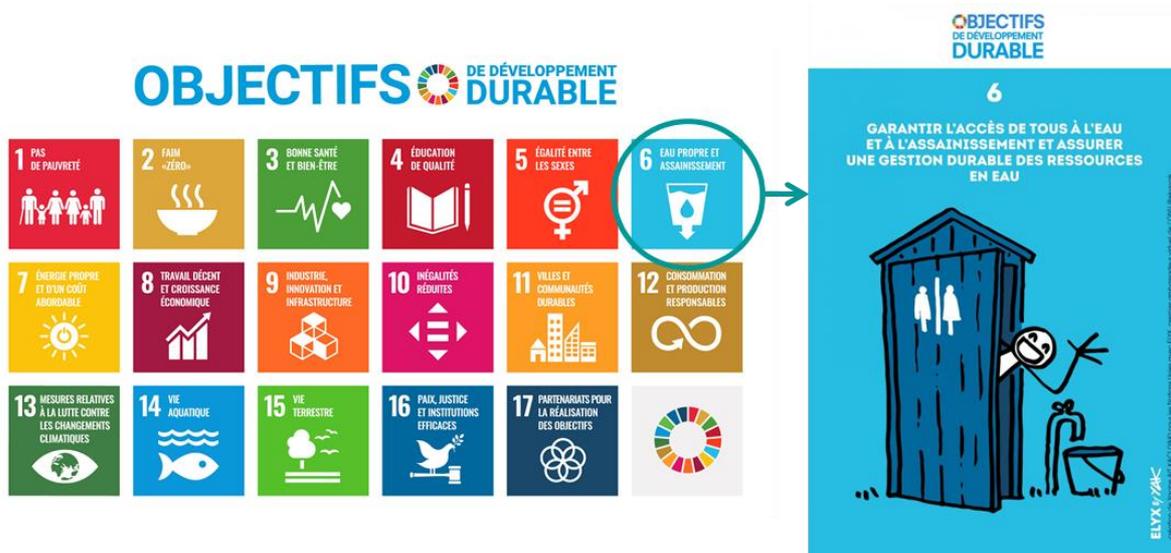
- Donner aux élèves les moyens de comprendre le monde pour agir sur lui,
- Engager les usagers de l'école dans une démarche globale de développement durable,
- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation scientifique : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion,
- Coopérer au sein d'un groupe pour répondre à une situation problème,
- Observer une pratique quotidienne et en mesurer les conséquences,
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène et d'une vie saine.

NOTIONS SCIENTIFIQUES ABORDEES AU COURS DU DEFI :

- Prendre conscience de notre consommation en eau potable.
- Sensibiliser et éduquer sur la ressource en eau et sa préservation.

LIENS AVEC L'EDD :

- Objectifs de développement durable n°6 et n°12 pour l'agenda 2030

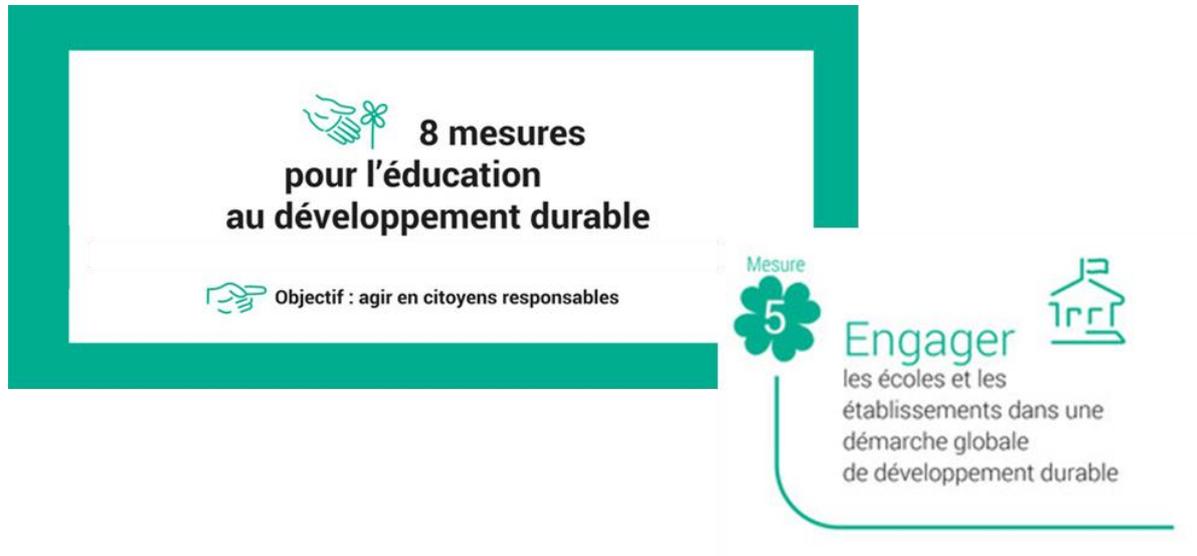


Le sixième objectif vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030, en particulier pour les populations vulnérables. Il appelle également à une gestion durable de cette ressource, et mentionne la réduction du nombre de personnes souffrant de la rareté de l'eau. Cet objectif intègre la notion de gestion transfrontalière de cette ressource, essentielle à la gestion durable mais aussi favorable à la paix et à la coopération.



Le douzième objectif est un appel pour les producteurs, les consommateurs, les communautés et les gouvernements à réfléchir sur leurs habitudes et usages en termes de consommation, de production de déchets, à l'impact environnemental et social de l'ensemble de la chaîne de valeur de nos produits. Plus globalement, cet ODD réclame de comprendre les interconnexions entre les décisions personnelles et collectives, et de percevoir les impacts de nos comportements respectifs entre les pays et à l'échelle mondiale.

- Mesure 5 pour l'éducation au développement durable



LES PROGRAMMES :

DOMAINE 5 : EXPLORER LE MONDE

Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Objectifs :

- **Observer.** L'observation constitue une activité centrale. [...] différentes situations se prêtent à des questionnements et aux premiers classements, à la production d'images.
- **Explorer.** Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc...).
- **Se rendre compte** de la quantité d'eau utilisée lors d'un lavage de main.

L'ensemble est complété et prolongé au travers de supports de travail, de rituels et de jeux, ainsi que dans le choix des textes et histoires utilisés.

Utiliser des objets numériques : appareils photo, tablette, ordinateur.

Objectifs :

- **Comprendre l'utilité et utiliser.** Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies. Le rôle de l'école est de leur donner des repères pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...).

Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Objectifs :

- **Connaître les étapes** pour un lavage correct des mains et **les appliquer**.

LES COMPETENCES LANGAGIERES TRAVAILLEES ET LE LEXIQUE ASSOCIE :

DOMAINE 1 : MOBILISER L'ORAL DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Mobiliser l'oral

Décrire, comparer, commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques.

Objectifs :

- **Ecouter pour** comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte (réception de la vidéo)
- **Dire pour** être entendu et compris (restitution des résultats à la classe)
- **Participer à** des échanges dans des situations diverses (travail de groupe et débats)
- **Adopter une distance critique** par rapport au langage produit (travail de groupe, création du document final)

| LEXIQUE | | |
|---|---|--|
| Verbes | Adjectifs | Noms |
| - Mesurer - Compter / dénombrer / comparer - Transporter - Remplir / vider / verser / renverser / transvaser - Arroser / laver / rincer / frotter / essuyer / savonner - Économiser / gaspiller / réduire / diminuer / augmenter | - Sec / mouillé - Rempli / plein / vide - Potable / impropre (propre-sale) / savonneuse | - Récipient - Bouteille / entonnoir / arrosoir / gobelet / bouteille / bassine / baignoire - Lavabo / évier / toilettes / robinet / chasse-d'eau - Consommation - Savon / essuie main / microbes / saleté / maladie - Main, nom des doigts, poignet |

Mobiliser l'écrit :

Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Objectifs :

- **Recevoir**. En réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de s'adresser à quelqu'un qui est absent ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié.

- **Transmettre.** L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit.

À l'école maternelle, les enfants le découvrent en utilisant divers supports (livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, étiquettes, etc.) en relation avec des situations ou des projets qui les rendent nécessaires.

QUELQUES CONSEILS ET IDEES POUR RELEVER LE DEFI AVEC VOTRE CLASSE :

MATERIEL :

Bassine, baignoire du coin bébé, éponges, torchons, gobelets, bouteilles vides, flacons, petits pots, louches, entonnoir, savon, seringue.

Pour la trace écrite : papier affiche, appareil photo numérique.

ACTIVITES POSSIBLES AVANT LE DEFI :

- Utilisation de l'eau au quotidien : alimentaire, arrosage, hygiène, ...
- Rappel sur le lavage de mains efficace : lavage des mains mouillées avec le savon puis rinçage jusqu'à disparition du savon.
- **Situation 1** : « verser de l'eau sans la renverser à côté »

Tous les matins, les enfants peuvent jouer avec l'eau qui est dans les bacs en utilisant le matériel à leur disposition.

Dans un premier temps, proposer à un groupe d'enfants (4 à 5) de remplir les récipients au robinet de la classe puis de verser le contenu dans les bacs à eau.

On verbalisera la consigne : « verser l'eau sans en mettre à côté ».

Représentation sur le cahier d'expériences : constat et compte-rendu des « petits soucis »

Bilan collectif mettant en relief les problèmes rencontrés.

- **Situation 2** : « remplir rapidement une bouteille »

Donner à chaque enfant une bouteille vide et lui demander de la remplir. Les élèves disposent de matériel pouvant faciliter les transvasements, notamment des entonnoirs. Après diverses manipulations, leur demander quels constats ils peuvent faire. Les inciter à évoquer leurs découvertes. Représentation sur le cahier d'expériences et bilan collectif mettant en relief la pertinence de l'utilisation de l'entonnoir pour le transvasement.

ACTIVITES POSSIBLES PENDANT LE DEFI :

- Comment quantifier une quantité d'eau : Utilisation de récipients adaptés en fonction des utilisations → Utilise-t-on les mêmes objets en fonction des utilisations (qu'utilise-t-on pour boire, se laver les mains, se laver le corps, arroser le jardin, ...)
- Comment mesurer et comparer des quantités d'eau entre groupes → Mise en avant d'un récipient-référence (gobelet, bouteille)
- Comparaison entre quantités d'eau mesurées avant le lavage (eau versée gobelet par gobelet) ou après le lavage (transfert de la quantité d'eau récupérée vers un gobelet-référence)

TRACES ECRITES POSSIBLES, COMMUNICATION DES EXPERIENCES ET DES RESULTATS :

Elles peuvent être de deux ordres :

- Les traces de l'activité cognitive des élèves : la réflexion (dessin d'observation, recueil des hypothèses, photos des élèves en situation de recherche)
- Les traces pour partager ses connaissances et ses réussites (traces à destination des parents ou d'une autre classe)

Utiliser le cahier de sciences.

COIN SCIENCES :

La main à la pâte : Osons un coin eau dans la classe [ici !](#)

RESSOURCES :

DES RESSOURCES INSTITUTIONNELLES

- **Eduscol** : Ressources maternelle – Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Orientations générales, Continuité et ruptures, Langage [ici !](#)

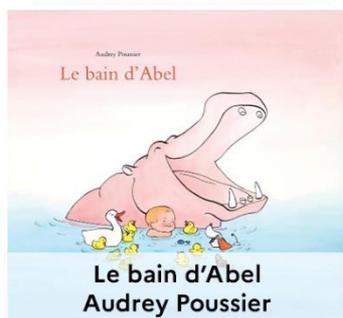
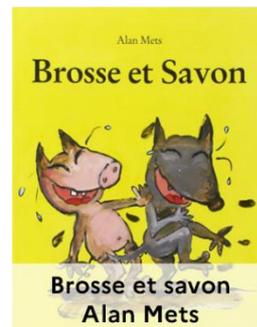
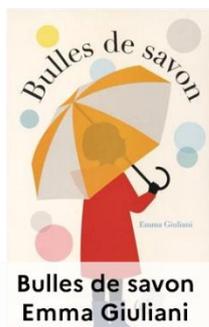
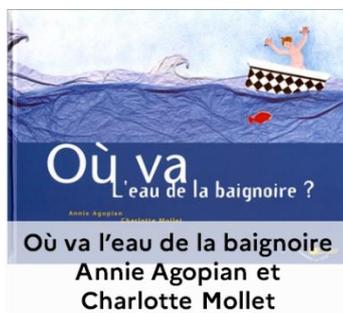
DES RESSOURCES DE ... :

- **Retz** : A grands pas [ici !](#)
- **Réseau Canopé** : 50 activités pour une éducation au développement durables aux cycles 1 et 2 [ici !](#)
- **Agence de l'eau Normandie-Seine** [ici !](#)

DES VIDEOS :

- **Lumni** : L'eau est précieuse [ici !](#)
- **Comptine** : La comptine du lavage des mains [ici !](#)

DES ALBUMS :



DES PROLONGEMENTS POSSIBLES :

- Une participation aux classes d'eau de l'OCCE [ici](#) !
- Un artiste fontainier : Arthur Hoffner [ici](#) !
- Un lieu à découvrir : Les jardins de Versailles [ici](#) !
- Un livre SCÉRÉN : Arts visuels et sciences : l'eau [ici](#) !