

Commission Départementale d'Orientation
 vers les Enseignements Adaptés du Second Degré

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

(Renseigner les rubriques pour les deux cycles)

Élève scolarisé à l'école élémentaire ☐ ou au collège ☐

Date :

Présentation de l'élève :

NOM : Prénom : Sexe : ...

Date de naissance : Nationalité :

Classe : Établissement

Rédigé par : Qualité :

CURSUS SCOLAIRE

Niveaux	Établissements scolaires	Années
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

AIDES APPORTEES PAR L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

L'élève fait-il l'objet d'un projet individualisé ? Lequel ? (PPRE, PAI...) Joindre le projet

Bénéficie-t-il d'un dispositif d'aide ? Lequel ? (Aide personnalisée, aide aux devoirs, soutien scolaire, stage de remise à niveau, prise en charge RASED). Joindre une évaluation des aides apportées.

AIDES EXTÉRIEURES

L'élève bénéficie-t-il d'un suivi spécialisé ? Où ? Lequel ?
(orthophonie, psychothérapie, psychomotricité, CMP, CMPP, CHS, SESSAD...) Préciser.

A votre connaissance, fait-il l'objet d'un accompagnement éducatif ou social ? (assistante sociale, éducateur ASE ou autre organisme...). Préciser. Et si possible Nom et coordonnées de l'intervenant.

LA FAMILLE

Situation socio-familiale :

Qualité et fréquence des contacts avec l'établissement :

Attitude de la famille envers la scolarité de leur enfant, la proposition d'orientation ? Reconnaît-elle ses difficultés ?

Quel membre de la famille avez-vous rencontré ?

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

A ce jour, les compétences suivantes sont-elles maîtrisées par l'élève ?

au Cycle 2 (CP CE1 CE2)	Compétence acquise	au Cycle 3 (CM1 CM2 6 ^{ème})	Compétence acquise
DIRE			
- Ecouter pour comprendre des messages oraux	☐ OUI ☐ NON	- Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte	☐ OUI ☐ NON
- Dire pour être entendu et compris	☐ OUI ☐ NON	- Dire de mémoire texte à haute voix	☐ OUI ☐ NON
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	☐ OUI ☐ NON	- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou diaporama ou autres outils numériques	☐ OUI ☐ NON
- Savoir adopter une distance critique par rapport au langage produit	☐ OUI ☐ NON	- Savoir participer à un débat de façon constructive pour confronter les points de vue	☐ OUI ☐ NON
LIRE			
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (<i>décodage / l'encodage</i>)	☐ OUI ☐ NON	- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge.	☐ OUI ☐ NON
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	☐ OUI ☐ NON	- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines	☐ OUI ☐ NON
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple, un texte	☐ OUI ☐ NON		
- Pratiquer différentes formes de lecture	☐ OUI ☐ NON		
ÉCRIRE			
- Copier sans erreur un texte	☐ OUI ☐ NON	- Ecrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.	☐ OUI ☐ NON
- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (<i>lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue</i>)	☐ OUI ☐ NON	- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle	☐ OUI ☐ NON
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	☐ OUI ☐ NON		
VOCABULAIRE			
- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	☐ OUI ☐ NON	- Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés	☐ OUI ☐ NON
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	☐ OUI ☐ NON	- Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	☐ OUI ☐ NON
-Familles de mots et dérivation : préfixe et suffixe	☐ OUI ☐ NON	-Connaître les champs lexicaux, les synonymes, homonymies.	☐ OUI ☐ NON
-Synonymie ; antonymie pour adjectifs et verbes	☐ OUI ☐ NON		

ÉTUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE

- Identifier le groupe nominal, le verbe	☐ OUI ☐ NON	- Identifier les constituants d'une phrase	☐ OUI ☐ NON
- Identifier les classes de mots : noms – verbes –déterminants –adjectifs – pronoms (en position de sujet)-mots invariables	☐ OUI ☐ NON	-Distinguer phrase simple et phrase complexe	☐ OUI ☐ NON
- Identifier les phrases affirmatives et négatives.	☐ OUI ☐ NON	- Identifier les fonctions des mots dans la phrase	☐ OUI ☐ NON
- Mettre la ponctuation en fin de phrases	☐ OUI ☐ NON	- Connaître le complément du nom	☐ OUI ☐ NON
- Mémoriser les verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur	☐ OUI ☐ NON	- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	☐ OUI ☐ NON
- Etre familiarisé avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir et prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par ER	☐ OUI ☐ NON	- Mémoriser et orthographier les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir à l'imparfait, futur, présent, présent du mode conditionnel, impératif et aux 3 ^{ème} personnes du passé simple.	☐ OUI ☐ NON

ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE

- Maîtriser la notion de singulier et pluriel et des accords pour déterminant/nom/adjectif	☐ OUI ☐ NON	- Maîtriser les accords des groupes nominaux	☐ OUI ☐ NON
- Maîtriser la relation sujet -verbe	☐ OUI ☐ NON	- Respecter les accords du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être	☐ OUI ☐ NON
- Respecter l'accord entre le sujet et le verbe	☐ OUI ☐ NON		
- Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	☐ OUI ☐ NON		
- Marquer les pluriels pour les verbes à la 3 ^{ème} personne	☐ OUI ☐ NON		

FRANCAIS

Points d'appui (centres d'intérêt - réussite)	Nature des difficultés rencontrées	Remédiation (aides mises en œuvre)

LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

A ce jour, les compétences suivantes sont-elles maîtrisées par l'élève ?

au Cycle 2 (CP CE1 CE2)	Compétence acquise	au Cycle 3 (CM1 CM2 6 ^{ème})	Compétence acquise
NOMBRE ET CALCUL			
- Nommer, lire, écrire, dénombrer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 en utilisant les symboles	☐ OUI ☐ NON	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	☐ OUI ☐ NON
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	☐ OUI ☐ NON	- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	☐ OUI ☐ NON
- Poser correctement une addition, soustraction, multiplication	☐ OUI ☐ NON	- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	☐ OUI ☐ NON
- Calculer correctement une addition, soustraction, multiplication	☐ OUI ☐ NON	- Savoir utiliser la calculatrice	☐ OUI ☐ NON
- Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications	☐ OUI ☐ NON	- Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	☐ OUI ☐ NON
GÉOMETRIE			
- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	☐ OUI ☐ NON	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant / en élaborant des représentations	☐ OUI ☐ NON
- Reconnaître, nommer, décrire et reproduire quelques solides	☐ OUI ☐ NON	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels	☐ OUI ☐ NON
- Reconnaître, nommer, reproduire, construire quelques figures géométriques	☐ OUI ☐ NON	- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalités de longueurs, d'angle, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)	☐ OUI ☐ NON
GRANDEUR ET MESURE			
- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	☐ OUI ☐ NON	- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle	☐ OUI ☐ NON
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs	☐ OUI ☐ NON	- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures	☐ OUI ☐ NON
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	☐ OUI ☐ NON	- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs avec des nombres entiers et décimaux.	☐ OUI ☐ NON

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- Utiliser un tableau, un graphique simple pour répondre à des questions	☐ OUI ☐ NON	- Prélever des données numériques à partir de supports variés.	☐ OUI ☐ NON
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux		- Construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques, diagrammes à partir de données numériques	☐ OUI ☐ NON

MATHÉMATIQUES

Points d'appui (centres d'intérêt - réussite)	Nature des difficultés rencontrées	Remédiation (aides mises en œuvre)

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

au Cycle 2 (CP CE1 CE2)	Compétence acquise	au Cycle 3 (CM1 CM2 6 ^{ème})	Compétence acquise
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE			
- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs	☐ OUI ☐ NON	- Respecter autrui et accepter les différences.	☐ OUI ☐ NON
- Respecter les autres (pairs et adultes) et les règles de la vie collective	☐ OUI ☐ NON	- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	☐ OUI ☐ NON
Points d'appui (centres d'intérêt - réussite)	Nature des difficultés rencontrées	Remédiation (aides mises en œuvre)	

L'AUTONOMIE ET ATTITUDE

		Compétence acquise
S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE AUTONOME		
- Respecter des consignes simples, en autonomie		☐ OUI ☐ NON
- Être persévérant dans toutes les activités		☐ OUI ☐ NON
- Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples		☐ OUI ☐ NON
- Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		☐ OUI ☐ NON
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		
- S'impliquer dans un projet individuel		☐ OUI ☐ NON
- S'impliquer dans un projet collectif		☐ OUI ☐ NON
AVOIR UNE BONNE MAITRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE		
- Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie		☐ OUI ☐ NON
- Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		☐ OUI ☐ NON
Points d'appui (centres d'intérêt - réussite)	Nature des difficultés rencontrées	Remédiation (aides mises en œuvre)

AUTRES

INTERNAT : L'internat est-il envisagé ? Quels sont les motifs de la demande ?

(Un bilan social et un courrier de la famille argumentés sont indispensables.)

L'élève adhère-t-il au projet (SEGPA/EREA) ? (réponse obligatoire et argumentation)

SYNTHÈSE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Quels éléments motivent cette proposition d'orientation ? Conclusion.

***Joindre le livret complet des évaluations diagnostiques
MERCİ DE COMPLÉTER TOUTES LES RUBRIQUES
POUR UNE ANALYSE FINE DE LA SITUATION DE L'ÉLÈVE.***

Date : le	Date : le
Signature de l'enseignant/e réfèrent de la classe	Signature du chef/fe d'établissement
NOM Prénom :	NOM Prénom :